

## *Plano Curricular Anual da Disciplina de Geografia*

**7º ANO**

**Ano letivo 2024/ 2025**

### ***Aulas previstas:***

1º Período: **26 tempos**

2º Período: **24 tempos**

3º Período: **14 tempos**

### ***GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS ( Unidade do tempo letivo é de 50”)***

	<b>1º período</b>	<b>2º período</b>	<b>3º período</b>	<b>TOTAL</b>
Atividades de acolhimento e promoção do bem-estar socio emocional	1			1 tempos
Ensino-aprendizagem-avaliação (avaliação formativa / para as aprendizagens)	23	22	13	58 tempos
Avaliação sumativa / das aprendizagens (finalidade classificatória)	2	2	1	5 tempos
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>64 tempos</b>

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Aprendizagens essenciais			Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>1</sup>	Nº de aulas (50 “)
		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES				
		O aluno deve ficar capaz de:				
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar				
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A Geografia o território</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O objeto e o método da Geografia.</li> <li>- Tipos de paisagens</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>A Linguagens e textos</li> <li>B Informação e comunicação</li> <li>C Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D Pensamento crítico e criativo</li> <li>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G Bem Estar, saúde e ambiente</li> <li>I Saber científico, técnico tecnológico</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>As diferentes formas de representação da superfície terrestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de representação da Terra</li> <li>- Tipos de projeções cartográficas</li> <li>- Elementos fundamentais de um mapa</li> <li>- A escala dos mapas e sua utilização</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>		8

<sup>1</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>2</sup>	Nº de aulas
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localização dos lugares/ elementos na superfície terrestre</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A</b> Linguagens e textos</li> <li><b>B</b> Informação e comunicação</li> <li><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</li> <li><b>D</b> Pensamento crítico e criativo</li> <li><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li><b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localização dos lugares/ elementos na superfície terrestre (cont.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico</li> </ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localização absoluta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares</li> </ul>	<b>2º Período</b>			6

<sup>2</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>3</sup>	Nº de aulas	
O MEIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zonas climáticas e os seus biomas</b></li> <li>• <b>O Relevo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes formas de relevo</li> <li>- Altitude</li> <li>- Relevo dos diferentes continentes</li> <li>- Relevo de Portugal</li> <li>- Construção de um perfil topográfico</li> <li>- As principais formas de relevo português</li> </ul> </li> <li>• <b>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rede e bacia hidrográfica</li> <li>- Dinâmica de uma bacia hidrográfica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> </ul>			<p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> Sensibilidade estética e artística</p>	8	
			<b>3º Período</b>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> </ul>	<p><b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico</p>	8
						3	

<sup>3</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	Descritores do perfil dos alunos (a) <sup>4</sup>	Nº de aulas
O MEIO NATURAL	- Principais bacias hidrográficas em Portugal	- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> Pensamento crítico e criativo <b>E</b> Relacionamento interpessoal <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> Bem Estar, saúde e ambiente <b>H</b> Sensibilidade estética e artística <b>I</b> Saber científico, técnico tecnológico	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinâmica do Litoral</b></li> </ul> - Evolução do litoral - A evolução da linha de costa em Portugal					7

<sup>4</sup> (a) – Os exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as diferentes áreas de competências do perfil dos alunos encontram-se no final do documento

<b>Áreas de competência do perfil dos alunos:</b>	<b>Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências do perfil dos alunos</b>
<b>A</b> -Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , , GPS, etc.).
<b>B</b> -Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
<b>C</b> -Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
<b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
<b>E</b> - Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
<b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
<b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
<b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC .